

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**«Наказания и поощрения детей  
с ограниченными возможностями»**

**Подготовила:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Шашина Татьяна Борисовна**

**Казань - 2020 год**

## **«Наказания и поощрения детей с ограниченными возможностями»**

### **НАКАЗАНИЕ**

Наказание применяется для того, чтобы прекратить или уменьшить поведение.

1. Методы наказания включают получение отвращений и утрату позитивов (таймаут). Наказанием является любое событие, которое при обусловленности от него поведения, служит для сокращения наступления такого поведения.
2. Есть индивидуальные отличия в том, как дети реагируют на различные виды наказания.
3. Переориентирование используется для сокращения наступления поведения посредством выполнения ребенком того, что ему не нравится. У него есть дополнительные компоненты, такие как восстановление состояния и положительная практика.
4. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
5. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.
6. Недопустимо запоздалое наказание.
7. Ребенок не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
8. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.
9. Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:
  - когда он болеет;
  - перед сном и сразу после сна;
  - во время еды (это самое прямое попадание информации, ребенок буквально “проглатывает” негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
  - во время работы и игры;
  - непосредственно после душевной или физической травмы;
  - когда ребенок искренне старается что – то сделать, но у него не получается;
  - когда сам родитель находится в плохом настроении.

## ПООЩРЕНИЕ

Обычно, когда ребенок делает что-то правильно, его поощряют. То есть ребенку дают ему что-то из того, чего он хочет. Поощрение – это своего рода искусство воспитания.

1. Вознаграждением является и получение позитивов и избежание негативов. Вознаграждением является любая ситуация, которая при условии ее влияния на поведение, увеличивает это поведение.
2. Еда и активность – биологические или первичные поощрения. Похвала и одобрение – социальные поощрения.
3. Внешние поощрения контролируются другими людьми в среде ребенка. Внутренние поощрения – аспекты определенной задачи или поведения, которые доставляют удовольствие ребенку. Ребенок контролирует внутренние поощрения.
4. Важно поощрять немедленно; т.е. нужно вознаградить ребенка, как только он продемонстрировал желаемое поведение.
5. У детей существуют значительные индивидуальные различия относительно того, что для них является вознаграждающим. Крайне важно определить для каждого ребенка те поощрения, которые для него приятны и те, которые нет.
6. Графики частичного вознаграждения необходимы для сохранения приобретенного поведения и избегания пресыщения поощрениями.
7. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.
8. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте.
9. В семьях, где несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных, чувства зависти или обиды. Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо
10. Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...» Ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды.